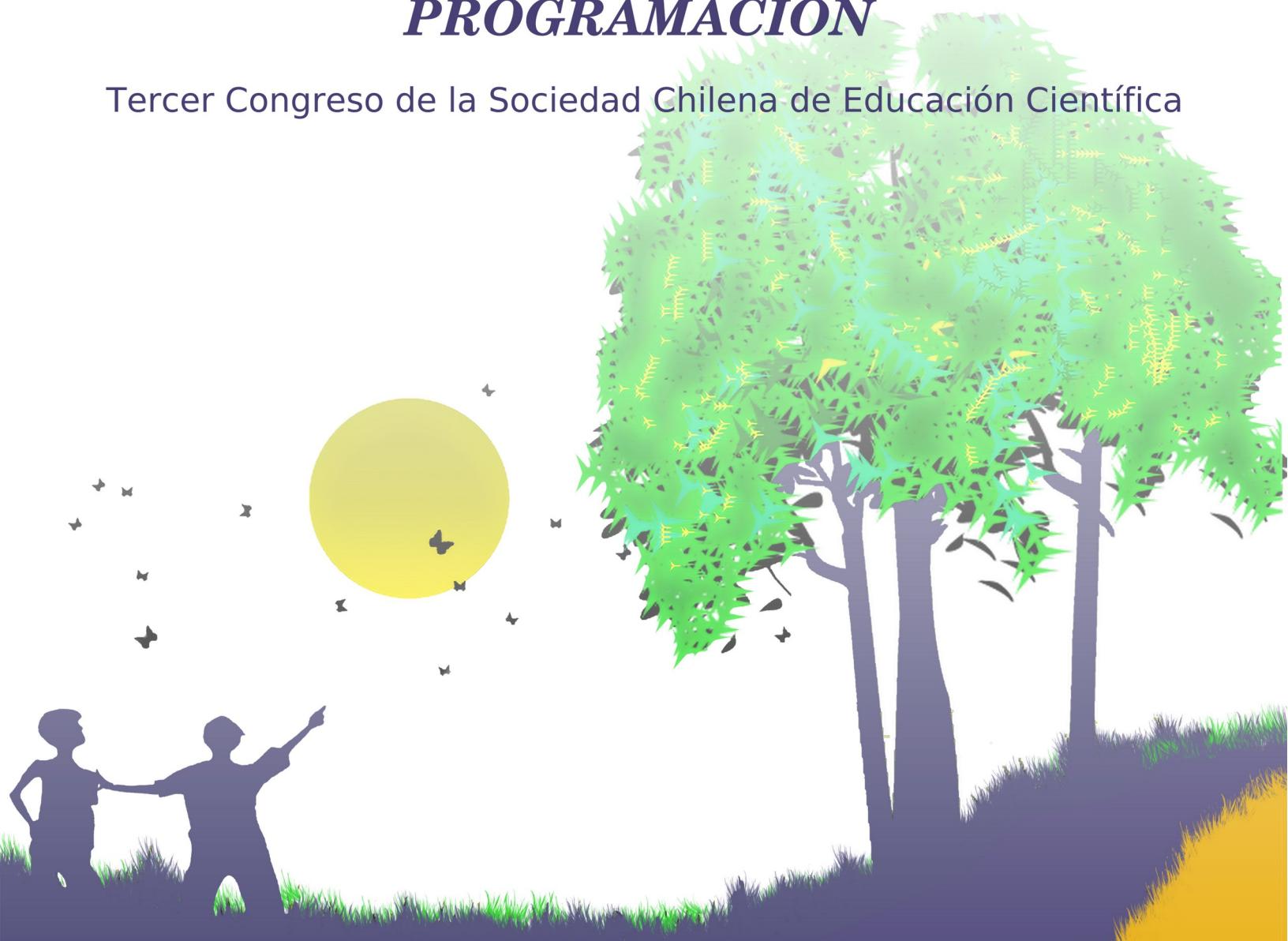




Educación en ciencias para la justicia social

PROGRAMACIÓN

Tercer Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica



7, 8 y 9 de noviembre

Campus Fernando May, Universidad del Bío-Bío
Chillán, Chile



PROGRAMACIÓN. Jueves, 07 de noviembre

Inauguración. JUEVES, 09:00-09:30

Aula Magna

Primera sesión de ponencia. JUEVES, 09:30-11:00

SALA 1

Desarrollo profesional docente basado en la práctica para la construcción de explicaciones científicas con estudiantes de 4 básico: transformaciones y diferencias

Alejandra Meneses, Pontificia Universidad Católica de Chile
Maximiliano Montenegro, Pontificia Universidad Católica de Chile
Dominga Miranda, Pontificia Universidad Católica de Chile
Mikhaela Simunovic, Pontificia Universidad Católica de Chile
Andrea Valenzuela, Pontificia Universidad Católica de Chile

¿Qué se espera de la reflexión pedagógica en educación científica con docentes/educadoras que no tiene especialización?

Ana Moncada, Universidad de O'Higgins

Midiendo el Conocimiento Pedagógico del Contenido en Ciencias de la Tierra en profesores básicos en formación: Validación y resultados.

Claudia Vergara, Universidad Alberto Hurtado
David Santibáñez, Universidad Católica Silva Henríquez
Beatriz Becerra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Hernán Cofré, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Integrando sustentabilidad en la enseñanza de la química: desafíos y posibilidades desde las perspectivas de los docentes chilenos

Denise Quiroz, University College London

Análisis de intención comunicativa en cursos de enseñanza de las ciencias naturales iniciales y finales de la carrera de educación básica.

Lilian Moreno, Universidad Finis Terrae

Valoraciones de profesores en ejercicio sobre la Química Verde como desarrollo profesional docente.

Pía González, Universidad Autónoma de Barcelona
Claudio Pérez, Universidad Autónoma de Chile
Mariona Espinet, Universidad Autónoma de Barcelona
Anna Marba, Universidad Autónoma de Barcelona
Anakenna Ortega, Fundación Afluentes
Sebastián Figuera, Universidad de Chile

SALA 2

Prevención del abuso de drogas en estudiantes de enseñanza media a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Carlos Esparza Aguirre, Universidad de Santiago de Chile

PROGRAMACIÓN. Jueves, 07 de noviembre

Asertividad como habilidad comunicativa, generada mediante el uso de cuentos con temáticas sobre las interrelaciones entre poblaciones en estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico-Superior de Neiva-Huila.

Geraldinne Trujillo, Universidad Surcolombiana

Juan Casas, Universidad Surcolombiana

María José Walteros, Universidad Surcolombiana

Análisis de la Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología desde la perspectiva de género

Johanna Camacho, Universidad de Chile

Aprendiendo Química con Animaciones Multimedia: Efectos de Habilidades Visuoespaciales y Género

Juan Castro, Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile

Decisiones pedagógicas y tensiones en el currículo de ciencias

Nicole González, Universidad de Chile

Iván Salinas, Universidad de Chile

Enseñanza de las Ciencias Naturales en Contexto Indígena, desde un Enfoque Educativo Intercultural

Viviana Villarroel, Universidad Católica de Temuco

SALA 3

Progresión de aprendizaje del cambio químico: ¿de qué manera evoluciona este modelo en los textos escolares de química?

Valeria Cabello, Pontificia Universidad Católica de Chile

Luigi Cuellar, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Virginia Delgado, Pontificia Universidad Católica de Chile

Ainoa Marzabal, Pontificia Universidad Católica de Chile

Cristian Merino, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Patricia Moreira, Pontificia Universidad Católica de Chile

Enseñanza de la evolución en Chile: Una aproximación a sus desafíos desde la perspectiva de los profesores en ejercicio. Un estudio de caso

Héctor García, Universidad de La Serena

Pablo Núñez, Universidad de La Serena

Camilo Rojas, Universidad de La Serena

Carlos Zuleta, Universidad de La Serena

Una Secuencia de Enseñanza y Aprendizaje basada en el contexto (EBC), para la promoción de la argumentación científica en el aprendizaje de las reacciones químicas en estudiantes de Educación Media Técnico Profesional.

Marjorie Ibacache, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Resultados de la Prueba de Selección Universitaria en estudiantes escolares de enseñanza media chilena con participación en eventos científicos escolares y ejecución de investigación científica escolar.

Marjorie Parra, Universidad de las Américas

Eduardo Guzmán, Fundación Ciencia Joven

PROGRAMACIÓN. Jueves, 07 de noviembre

Lenguaje académico y habilidades lingüísticas como facilitadores del aprendizaje en Ciencias

Maximiliano Montenegro, Pontificia Universidad Católica de Chile

Alejandra Meneses, Pontificia Universidad Católica de Chile

Len Unsworth, Australian Catholic University

Soledad Véliz, Pontificia Universidad Católica de Chile

Pablo Escobar, Pontificia Universidad Católica de Chile

Marion Garolera, Pontificia Universidad Católica de Chile

María Paz Ramírez, Pontificia Universidad Católica de Chile

Rol docente en la construcción de explicaciones científicas escolares ¿De qué manera las intervenciones docentes modelan las explicaciones de los estudiantes en el aula de química?

Patricia Moreira, Pontificia Universidad Católica de Chile

Ainoa Marzabal, Pontificia Universidad Católica de Chile

SALA 4

Reflexiones docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje del cuerpo humano como un todo a través del autoconocimiento y un primer acercamiento a las habilidades en el aula de ciencias naturales.

Alejandra Rojas Conejera, Universidad de Chile

Ana Rojas Didier, Universidad de Chile

¿Cómo perciben futuros profesores de Ciencias los Trabajos Prácticos Laboratorio (TPL) por Indagación y modelización en Física general?

Edith Herrera, Universidad del Bío-Bío

Carlos Torres, Universidad del Bío-Bío

Leonardo Diaz, Universidad del Bío-Bío

Interescolar de lanzamiento de cohetes de agua: actividad autogestionada por profesores de física

Milena Páez-Silva, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Germán Ahumada, Liceo José Cortes Brown

Betzabé Torres, University of Bristol

Camilo Henríquez, Universidad de Viña del Mar

Boris Padilla, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Paula Durán, Liceo Bicentenario de Viña del Mar

Silvana Silva, Colegio Albamar

Guillermo Bobadilla, Liceo José Cortes Brown

Carola Vallejos, Liceo José Cortes Brown

Una propuesta de enseñanza del enlace químico a través de un juego de rol: criterios para su diseño, implementación y validación.

Rosa Guíñez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Cristian Merino, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Fortalecimiento de los saberes campesinos a cerca de las plantas nativas que tiene la población rural de una institución educativa del municipio El Santuario desde la enseñanza las ciencias naturales.

Sara Rendón, Universidad de Antioquia

Yuliana Duque, Universidad de Antioquia

Eliana Galvis, Universidad de Antioquia

PROGRAMACIÓN. Jueves, 07 de noviembre

Enseñanza-aprendizaje de la Catálisis Heterogénea incorporando la Naturaleza de la Ciencia
Vicente Rodríguez, Universidad de Concepción

Primera conferencia internacional. JUEVES, 11:30-12:30

Aula Magna

Nuevas metáforas en la Educación en Ciencias

Dr. Vicente Talanquer, University of Arizona, USA.

Sesión de póster. JUEVES, 14:00-15:30

Propuesta y mejoramiento de una intervención utilizando espacios no formales para la enseñanza del recurso suelo en base al programa de sexto año básico, con distinto público de la región de Valparaíso.

Álvaro Cañete, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Érika Salas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Evaluación formativa en Ciencias Naturales. Potencialidades del Instrumento Ticket de Salida como insumo para la reflexión docente.

Stephany Miranda, Universidad Católica Silva Henríquez
Belén López, Universidad Católica Silva Henríquez

La naturaleza de la química en la Educación Científica

Carlos Vergne, Universidad Nacional De Cuyo, les 9-011 "Del Atuel"
Juan Calderón, Universidad Nacional De Cuyo
Martín Labarca, Conicet, Universidad Nacional De Buenos Aires
Maria Duplancic, Universidad Nacional De Cuyo
Yefrin Ariza, Universidad Católica Del Maule
Amanda Manuel, Universidad Nacional De Cuyo
Benjamin Sandoval, Universidad Nacional De Cuyo
Sandra Arreceygor, Universidad Nacional De Cuyo
Verónica Raquel, Universidad Nacional De Cuyo
Carina Rubau, Universidad Nacional De Cuyo, les 9-011 "Del Atuel"
Natalia Órdenes, Universidad Nacional De Tres De Febrero
Maria Guizzardi, Universidad Nacional De Cuyo
María Martínez, Universidad Nacional De Cuyo
Franco Bayon, Universidad Nacional De Cuyo
Ana Laura Mateos, Universidad Nacional De Cuyo
Mary Metcalfe, Universidad Nacional De Cuyo
Camila Muñoz, Universidad Nacional De Cuyo
Antonela Fuárez, Universidad Nacional De Cuyo
Valeria Alcala, Universidad Nacional De Cuyo

¿Todos interactuamos?: una secuencia de enseñanza aprendizaje acerca de las interacciones intermoleculares en química orgánica a través de la indagación científica y modelización

Cesar Plaza, Liceo Parroquial San Antonio

Uso de Science Journal para la elaboración de investigación científica escolar.

Elizabeth Villanueva, Colegio Alberto Pérez

PROGRAMACIÓN. Jueves, 07 de noviembre

Compartamos experiencias de Física: Más allá del átomo

Elizabeth Villanueva, Red de Profesores de Física de Chile
Émely Urbina, Red de Profesores de Física de Chile
Paula Urrutia, Red de Profesores de Física de Chile
José Rojas, Red de Profesores de Física de Chile
Cristian Vargas, Red de Profesores de Física de Chile
Nicolás Melgarejo, Red de Profesores de Física de Chile
Javier Baeza, Red de Profesores de Física de Chile
María José Carreño, Red de Profesores de Física de Chile

Análisis de representaciones sobre el fenómeno astronómico de eclipse solar: el poder de las imágenes sobre estudiantes de un curso de segundo ciclo básico.

Gonzalo Briones, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Metáforas conceptuales y educación científica: un estudio de dos aulas sobre el ADN

Iván Salinas, Universidad de Chile

La resolución de problemas, como estrategia que promueve la construcción de explicaciones en el estudiantado de pedagogía en Ciencias.

Roxana Jara, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Joselyn Rojas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Cambio en el nivel de comprensión para una sexualidad responsable en estudiantes de séptimo básico y su promoción por una mayor información a través de la resolución de problemas socio-científicos en el aula.

Julio Maureira, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Actualización de un programa de asignatura: una propuesta para la asignatura de Informática Aplicada de la mención de Imagenología y Física Médica de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Bernardo O'Higgins.

Laura Ochoa, Universidad Bernardo O'Higgins
Ana Zepeda, Universidad Bernardo O'Higgins
Miguel Martínez, Universidad Bernardo O'Higgins
Salomé Muñoz, Universidad Bernardo O'Higgins
Ignacio Riquelme, Universidad Bernardo O'Higgins
Valentina Venegas, Universidad Bernardo O'Higgins

Actitudes e intereses de estudiantes de educación técnico profesional hacia la química

Maleny Pizarro, Instituto Superior de Comercio Valparaíso
Cristian Merino, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Claudia Saavedra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), como estrategia educativa para mejorar el aprendizaje de la química y contribuir al desarrollo de las competencias de formación general del CMY de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Mayor

Ricardo Melo, Universidad Mayor
Roberto Bravo, Universidad Mayor
Simonet Torres, Universidad Mayor
Karla Calfuman, Universidad Mayor
Marcela Vivanco, Universidad Mayor

PROGRAMACIÓN. Jueves, 07 de noviembre

Aprendizajes sobre Estructuras Anatómicas en Estudiantes con Diferentes Trayectorias en Actividades de Indagación Científica

Marco Araya, CIAE, Universidad de Chile
Juan Castro, CIAE, Universidad de Chile
Carmen Sepúlveda, CIAE, Universidad de Chile
Loreto Villacura, CIAE, Universidad de Chile

Planificación No Lineal para la Enseñanza de la Estequiometría

Manuel Sandoval, Universidad de Concepción
María Cecilia Núñez, Universidad de Concepción

Propuesta metodológica de enseñanza guiada a través del juego que estimule la capacidad creativa en estudiantes y contribuya al aprendizaje de las ciencias naturales.

Andrés Jara, Liceo Alejandro Lubet Vergara

Chile en los ojos de Darwin. Propuesta de innovación metodológica para aproximar la Teoría de la Evolución a los estudiantes de enseñanza media de nuestro país.

Paula Droguett, Universidad de Chile
José Venegas, Universidad de Chile
María José Vargas, Universidad de Chile

Diseño y construcción del modelo "micro-hoek" para la captura de imágenes microscópicas y la enseñanza de la biología en nivel primario.

Mariano Rodríguez-Malebrán, Universidad de La Serena - Universidad Nacional de Córdoba
Edgardo Mundaca, Universidad de La Serena
Rodomiro Osorio, Universidad de La Serena

Educación ambiental crítica para el autocuidado del agricultor en el uso de agrotóxicos en cultivos de arroz del Municipio de Campoalegre, Huila-Colombia.

Anyela Hermosa Gonzalez, Universidad Surcolombiana
María Gutiérrez Bermúdez , Universidad Surcolombiana
Damaris Valdés López , Universidad Surcolombiana
Stefania Cuellar Alvira, Universidad Surcolombiana
Gonzalo Marín Oviedo , Universidad Surcolombiana
Zully Cuellar López , Universidad Surcolombiana

Evaluación del Proceso de Práctica Inicial de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción-Campus Los Ángeles

Susana Fernández, Universidad de Concepción
Alejandra Barriga, Universidad de Concepción
Jorge Rojas, Universidad de Concepción
Andrea Tapia, Universidad de Concepción

Primera sesión de Taller. JUEVES, 15:30-17:00

Sala Taller 1

De lo conceptual a lo concreto: Aprendizaje basado en evidencia usando sensores

Nicole Faure.

Sala Taller 2

Introducción a la Geología

José Cabello.

PROGRAMACIÓN. Jueves, 07 de noviembre

Sala Taller 3

Promover ideas actualizadas y enriquecidas acerca de la ciencia

Yefrin Ariza.

Sala Taller 4

Naturaleza de las ciencias para el currículo de educación básica y media

David Santibáñez.

Sala Taller 5

Enseñanza de Ciencias de la Tierra

Claudia Vergara.

Segunda conferencia internacional. JUEVES, 17:30-18:30

Aula Magna

The evolving role of language: From cognitive, linguistic and discursive roles to current multimodal, epistemic and critical literacy emphasis

Dr. Kok-Sing Tang, Curtin University, Australia.

Asamblea de socios SChEC. JUEVES, 18:30-20:00

Aula Magna

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

Tercera conferencia internacional. VIERNES, 09:00-10:00

Aula Magna

Transforming Chemistry Learning Using Theory and Evidence

Dra. Melanie Cooper, Michigan State University, USA.

Sesión de relatos pedagógicos. VIERNES, 10:00-11:00

SALA 1

Integrando a Chile a través de la enseñanza de las ciencias: experiencias, reflexiones y desafíos.

Alejandra Vélez, Fundación Ecoscience

La educación no formal como reforma pedagógica

María Paz Yurisch, Universidad de las Américas

Enfoque de aprendizaje basado en contextos comunitarios.

Nicole Sánchez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

La Carrera de los Radicales Libres

Mónica Navarrete, Universidad de Tarapacá

Susana Alfaro, Universidad de Tarapacá

SALA 2

Relatos de co-docencia entre profesor formación- profesor guía: Acciones y decisiones como oportunidad de aprendizaje en el aula de ciencias.

Ingrid Gajardo, Colegio Polivalente Padre Hurtado

Edith Herrera, Universidad del Bío-Bío

Ferias de Ciencia interactivas en el nivel de Educación Parvularia

Lorena Garrido, Universidad Católica del Maule

Cristian Aguilar, Universidad Católica del Maule

Desde la tiza y pizarrón hacia la Innovación: una propuesta de Enseñanza-aprendizaje con herramientas TIC en el marco EpC.

Luis Bustos, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Epistemología, Teoría, Empiria o Metodología ¿qué debemos enseñar inicialmente en la formación científica de los estudiantes universitarios?

Víctor Montre, Universidad Católica de la Santísima Concepción

SALA 3

La imaginación y las habilidades fluye

Émely Urbina, Red de Profesores de Física

Construcción del conocimiento ecológico en la escuela

Erika Salas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Por mí y por todas/os mis compañeras/os: Una experiencia de aprendizaje que fortalece nuestras defensas y decisiones

Loreto Calderón, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Sé Consciente, nueva propuesta para prevenir el consumo de drogas

Pamela Menares, Colegio San Agustín de Melipilla

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

Segunda sesión de ponencia. VIERNES, 11:30-13:00

SALA 1

Monitoreando modelos de ciencia para la alfabetización científica en profesoras de primer ciclo y sus estudiantes.

Alejandro Rocha, Colegio Particular Aurora de Chile-Chiguayante

Una alternativa para favorecer la comprensión del concepto gasto energético apoyada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)

Asbleidy Arcila, Universidad de Antioquia

Daniela Duque, Universidad de Antioquia

María Juliana Tabares, Universidad de Antioquia

Desarrollo de competencias científicas a través de la indagación: una propuesta para estudiantes de segundo año medio.

Daniela Cid Espinoza, Universidad Central de Chile

Denisse Bustamante González, Universidad Central de Chile

Argumentación mediada por el uso de la tecnología en grupos pequeños de pares: estudio exploratorio de casos múltiples en estudiantes de cuarto año básico en clases de ciencias

María José Carreño, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Explicaciones de estudiantes de educación básica en una “zona de sacrificio ambiental” sobre fenómenos socio-científicos

Valeria Cabello, Pontificia Universidad Católica de Chile

Lorena Serham, Fundación Alonso de Quintero

Marcela Cárdenas, Colegio Valle de Quillota

SALA 2

Relato Emotivo, Historia de la ciencia y cómo enmendar el hastío en el estudiante en la clase de ciencias

Carol Miranda, Liceo Municipal San Pedro

David Santibáñez, Universidad Católica Silva Henríquez

Estudio de la eficacia de un programa de nivelación de contenidos de biología básica para estudiantes de pedagogía en ciencias 2017

Cristian Durán, Universidad de Concepción

Rodolfo Videla, Universidad de Concepción

Valeria Bermedo, Universidad de Concepción

Camila González, Universidad de Concepción

Susana Poblete, Universidad de Concepción

Contraste entre los modelos de energía construidos por futuros profesores a través de la modelización y los modelos de energía declarados como importantes a enseñar

Macarena Soto, Pontificia Universidad Católica de Chile

Digna Couso, Universidad Autónoma de Barcelona

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

El complejo paisaje de las preconcepciones sobre la teoría de la evolución (TE): composición, estructura, coherencia y desarrollo en el tiempo

Paola Núñez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Francisca Carmona, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Carolina Parraguez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Eduardo Berrios, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Hernán Cofré, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

¿Cómo interactúan los profesores de Ciencias cuando promueven la comprensión lectora?

Sandra Rojas, Universidad de Santiago de Chile
Alejandra Meneses, Pontificia Universidad Católica de Chile
Carol Joglar, Universidad de Santiago de Chile

SALA 3

Léxico general y científico, su relación con el nivel escolar y rendimiento académico

Lilian Hernández, Universidad Católica de la Santísima Concepción
Roberto Ferreira, Universidad Católica de la Santísima Concepción
Cristina Rodríguez, Universidad de la Laguna

Argumentación científica en la enseñanza de la termodinámica. Un estudio de caso desde el cambio químico con estudiantes de ingeniería física

Luis León, Universidad de Santiago de Chile
Carol Joglar, Universidad de Santiago de Chile
David Santibañez, Universidad Católica Silva Henríquez

Academia de Biotecnología Agrícola (ABA): desarrollando competencias científicas en escolares de contextos rurales de Santiago y Temuco.

Camila Martínez, ONG Susténtate
Annette Trombert, Universidad Mayor
María Antonieta Órdenes, Universidad de Chile

Mejorando el aprendizaje en un curso de física básica para futuros ingenieros.

Nataly Rodríguez, Universidad de La Frontera
Leonardo Balart, Universidad de La Frontera
Eduardo Cisternas, Universidad de La Frontera.
Patricia Pino, Universidad de La Frontera

Uso de ciclos GEM en una clase teórico-práctica de estequiometría

Patricio Flores-Morales, Universidad de Concepción
María Núñez-Oviedo, Universidad de Concepción
Romina Riva-Riquelme, Universidad de Concepción

El m-learning en Educación Superior: conceptualización de los estudiantes desde las relaciones semánticas.

Patricio Oliva, Universidad del Desarrollo
Carmen Narvaez, Universidad del Desarrollo

SALA 4

Rediseño y percepción de la asignatura Bioquímica para acercar la disciplina al perfil profesional del Pedagogo

Carola Bruna, Universidad de Concepción
Violeta Morín, Universidad de Concepción

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

Concurso de microcuentos para promover el aprendizaje y comunicación de la Ciencia en estudiantes de área de la salud

Fernando Martínez, Universidad de Concepción
Luisa Rivas, Universidad de Concepción
Rodrigo Contreras, Colegio Pinares, Chiguayante
Carola Bruna, Universidad de Concepción

Química "Chilensis": Diseño y Evaluación de un curso de Química General en contexto para Estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica.

Franklin Manrique, Universidad de Santiago de Chile

Resultados Implementación de Apoyo en Biología II Semestre

Kellyn Rivas, Universidad Católica del Maule

Implementación de Estrategia Pedagógica Integrada en alumnos de 2º nivel de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco

Marcia Astorga-Eló, Universidad Autónoma de Chile
Lorena Ñancupil, Universidad Autónoma de Chile
Claudia Rabert, Universidad Autónoma de Chile
Gloria Muñoz, Universidad Autónoma de Chile
Ivonne Venegas, Universidad Autónoma de Chile
Jocelyn Igor, Universidad Autónoma de Chile
Paola Araneda, Universidad Autónoma de Chile
Margaret Caro, Universidad Autónoma de Chile
Marianela Tiznado, Universidad Autónoma de Chile

Investigación Científica: Redacción de Paper

Sandra Fuenzalida, Colegio Epullay Montessori
Mariela Suazo, Colegio Epullay Montessori

Tercera sesión de ponencia. VIERNES, 14:00-15:30

SALA 1

Evaluación de las explicaciones científicas didácticas en la formación inicial del profesorado: ¿Cómo se transfiere esta práctica de enseñanza a través de diferentes temas de química?

Ainoa Marzabal, Pontificia Universidad Católica de Chile
Cristian Merino, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Patricia Moreira, Pontificia Universidad Católica de Chile
Virginia Delgado, Pontificia Universidad Católica de Chile

Descripción del conocimiento pedagógico del contenido (CPC) declarativo a través de la herramienta CoRe para la enseñanza de evidencias de la evolución en primer año medio.

Arlette Bassaber, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Análisis de videogramaciones de clases en 360°. Espacios para revivir y reflexionar desde la práctica en la formación profesional de profesores de Química y Biología en formación

Carol Joglar, Universidad de Santiago de Chile
Sandra Rojas-Rojas, Universidad de Santiago de Chile

Interacciones entre Competencias en Sostenibilidad con creencias sobre cuestiones socio-científicas: Indagando su simbiosis.

Felipe Karelovic, Universidad de Chile
Felipe Kong, Universidad Diego Portales

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

Caracterización de las prácticas pedagógicas de profesores en formación de la carrera de pedagogía en biología y ciencias naturales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Joyce Maturana, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Dimensiones y niveles de reflexión profesional en docentes de Química y Biología en formación

Juan Concha, Universidad de Santiago

Carol Joglar, Universidad de Santiago

SALA 2

Formadores de didáctica de las ciencias experimentales: El self-study colaborativo interinstitucional como motor de transformación de la docencia universitaria.

Carlos Vanegas, Universidad de Santiago de Chile

Carolina Martínez, Universidad de Talca

Carla Hernández, Universidad de Santiago de Chile

Carolina Henríquez, Universidad de Talca

Entendiendo el CPC en sexualidad de profesores de biología: un estudio de caso

Carolina Cartes, Universidad Central

Claudia Vergara, Universidad Alberto Hurtado

Descripción de un nuevo instrumento para medir el Conocimiento Pedagógico del Contenido de Evolución para profesores de Biología

Hernán Cofré, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Paola Núñez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Beatriz Becerra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

David Santibañez, Universidad Católica Silva Henríquez

Claudia Vergara, Universidad Alberto Hurtado

En la búsqueda de una perspectiva epistemológica para sustentar el diseño de una unidad didáctica en química: Bitácora de trabajo de una profesional docente adscrita a una comunidad de aprendizaje

Lorena Peralta, Universidad San Sebastián

Luigi Cuellar, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Yesenia Rojas, Universidad Católica de la Santísima Concepción

La formación de profesores como una necesidad regional: ¿qué asignatura enseñan los egresados de pedagogía en ciencias de la Universidad Católica del Maule?

Luis Miño, Universidad Católica del Maule

Yefrin Ariza, Universidad Católica del Maule

Diana Abril, Universidad Católica del Maule

SALA 3

Trabajo Colaborativo ABP con medios de Digitalización

Chrisla Gutiérrez Mardones, Colegio Alemán Concepción

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

La visualización de procesos microscópicos en la enseñanza y aprendizaje de la cromatografía

Cristian Merino, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Manuel Bravo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Waldo Quiroz, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Sonia Pino, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Ximena Carrasco, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Ainoa Marzabal, Pontificia Universidad Católica de Chile
Agustín Adúriz-Bravo, Universidad de Buenos Aires
Brant Miller, Universidad de Idaho

Celular en la clase: ¿amigo o enemigo?

Fabiola Arévalo, Universidad Mayor
Jorge Mendez, Universidad Mayor

Influencia del smartphone en actividades de aula de estudiantes de educación media en el área de ciencias naturales.

José Luis Pizarro, Centro de investigación, desarrollo e innovación APLICAE
Daniel Riquelme-Uribe, Centro de investigación, desarrollo e innovación APLICAE

Google Classroom: una herramienta para evidenciar la enseñanza para la comprensión.

Luis Bustos , Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Guía planetaria para docentes: innovación didáctica para un espacio no formal.

Pablo Catipillán, Pontificia Universidad Católica de Chile
Constanza Baeza, Pontificia Universidad Católica de Chile

SALA 4

Ciencia y diversidad: una relación necesaria en tiempos de cambio

Andrea Arias, Universidad de La Frontera
Jacqueline Viveros, Universidad de La Frontera

De la observación a la inconsistencia: una propuesta de educación científica en la infancia temprana

Loreto Espallargas, Pontificia Universidad Católica de Chile
Valeria Cabello, Pontificia Universidad Católica de Chile

Una propuesta de formación universitaria en educación ambiental

Raúl Morales, Universidad de Chile

Propuesta para la enseñanza de la estequiometría en estudiantes con trastorno de déficit atencional mediada por el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje basado en problemas.

Sully Espinoza, Universidad de Santiago de Chile.
Sandra Rojas, Universidad de Santiago de Chile

Cuarta sesión de ponencia. VIERNES, 16:00-17:00

SALA 1

Diagnóstico de conocimientos de física de estudiantes de ingreso en pedagogía en ciencias

Alfonso Llanqueo Henríquez: Universidad de La Frontera
Francisco Salinas, Universidad de La Frontera

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

Implementación y medición de impacto de una solución tecnológica en el aprendizaje de la Física en un ambiente de bajos recursos

Komal Dadlani, Lab4U
Javier Baeza-Ormeño, Lab4U
Cristina Pombo, BID-México
Claudia Sáenz-Zulueta, BID-México

Comprendión de la naturaleza de la ciencia en estudiantes de pedagogía con diferente Formación disciplinar en ciencia, antes y después de una intervención

Martina Valencia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Paola Núñez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Hernán Cofré, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Implementación de réplicas 3D de segmentos cadavéricos y una plataforma virtual para evaluar la mejora en el aprendizaje de la anatomía humana de profesores de Biología y Ciencias

Naturales en formación

Pablo Lizana, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Gustavo Vega-Fernandez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Denise Montt, Pontificia Universidad Católica de Chile
Iván Caro, Pontificia Universidad Católica de Chile
Andrés Neyem, Pontificia Universidad Católica de Chile
Oscar Inzunza, Pontificia Universidad Católica de Chile

SALA 2

Estudio sobre las creencias de sexualidad y género declaradas por profesoras de biología al enseñar educación sexual en el contexto escolar

Claudia Silva Pinto
Yordana Carrión, Universidad Central
Natalia Jara, Pontificia Universidad Católica de Chile

Alta capacidad, género y STEM: voces y experiencias de estudiantes de enseñanza media

María Paz Gómez, Universidad de los Andes
Marianela Navarro, Universidad de los Andes
Annjeanette Martin, Universidad de los Andes
Karin Roa, Universidad de los Andes
Hernán Castillo, Universidad Mayor
Bárbara Rivera, Universidad de los Andes
Leonor Conejeros, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Marieta Valdivia, University College London

Mujeres en carreras de ingeniería: caracterización de prácticas que incentivan la inclusión y equidad

Carolina Martínez, Universidad de Talca
Pamela Palomera, Pontificia Universidad Católica de Chile
Maximiliano Montenegro, Pontificia Universidad Católica de Chile
Valeria Del Campo, Filiación: Universidad Técnica Federico Santa María
Carlos Vanegas, Universidad de Santiago de Chile
Carla Hernández, Universidad de Santiago de Chile

PROGRAMACIÓN. Viernes, 08 de noviembre

Evaluación diagnóstica sobre diversidad sexual en profesores de la Provincia de Concepción

Paulina Llanos, Universidad de Concepción

Sergio Carrillo, Universidad de Concepción

Michelle Figueroa, Universidad de Concepción

Susana Poblete, Universidad de Concepción

SALA 3

La estrategia PRO: una secuencia para apoyar la construcción de explicaciones en el estudiantado (proyecto fondecyt 11181050)

María Fernanda Serrano, Universidad de Santiago de Chile

Valeria Cabello, Pontificia Universidad Católica de Chile

Programa Academias Ciencia Joven para el desarrollo de competencias en áreas STEM: caso de su implementación en Buenos Aires, Argentina.

Marjorie Parra, Fundación Ciencia Joven

Elizabeth Haug , Fundación Ciencia Joven

Aída Leyton, Fundación Ciencia Joven

Un modelo de intervención didáctica para la enseñanza de las ciencias y la promoción de competencias científicas a partir del desarrollo de proyectos científicos en estudiantes de educación media.

Nadia Martínez, Colegio San Ignacio Alonso Ovalle - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Roxana Jara, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Desarrollar habilidades de investigación científica en estudiantes: una secuencia para la implementación de proyectos y/o talleres de ciencia escolar en educación media de Chile.

Pablo López, Universidad de las Américas

Cabildo de profesores e investigadores en educación en ciencias. VIERNES, 17:30-20:00

Aula Magna

Actividad de camaradería (*). VIERNES, 20:30

Restaurant local

(*) Actividad con costo adicional

PROGRAMACIÓN. Sábado, 09 de noviembre

Cuarta conferencia internacional. SÁBADO, 10:00-11:00

Aula Magna

Manipulation of artefacts in early science education and learning

Dra. Ma. Antonietta Impedovo, Aix-Marseille Université, Francia.

Segunda sesión de Taller. SÁBADO, 11:30-13:00

Sala Taller 6

Física experimental con materiales de bajo costo

Paula Urrutia.

Sala Taller 7

Introducción al método científico para la investigación científica escolar

Ana Morán.

Sala Taller 8

Investigación científica escolar

Aida Leyton.

Sala Taller 9

Enseñanza de la evolución en el contexto de ciencias para la ciudadanía

Hernán Cofré.

Sala Taller 10

La importancia del desarrollo de competencias o habilidades en los estudiantes y su dificultad para fomentarlas

Beatriz Contreras.

Quinta conferencia internacional. SÁBADO, 13:00-14:00

Aula Magna

Authenticity as Science Educators: Why Contributing to Science Brings You and Your Students to Life?

Dr. Brant Miller, University of Idaho, USA.

Clausura y cóctel final. SÁBADO, 14:00-15:30

Aula Magna

Coorganiza:



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Apoya:



FONDECYT
11181050
1180619
1181801
PCI REDES
180109

Patrocinan y auspician:



UCSC



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Socio estratégico:



Magíster en Didáctica de las
Ciencias Experimentales
Facultad de Ciencias
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso